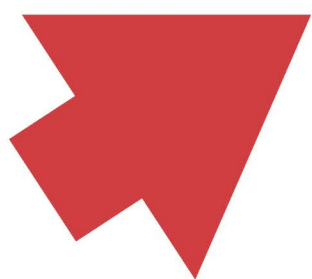




ДЕПАРТАМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



СИСТЕМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ЛУЧШИЕ НАСТАВНИКИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛЬМАНАХ О ПОБЕДИТЕЛЯХ И ПРИЗЕРАХ
І РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК-2020»



Томск
2020

УЧРЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА:

Департамент профессионального образования Томской области

ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА:

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр развития профессиональных квалификаций»



ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ КАЛИНЮК,
начальник Департамента профессионального образования
Томской области

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» («Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В федеральном проекте «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» один из целевых показателей — «до конца 2024 года не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, вовлечены в различные формы наставничества».

Перед системой профессионального образования сегодня стоят непростые задачи, среди которых — подготовка специалистов, способных быстро и эффективно интегрироваться в сферу профессиональной деятельности. Для решения этой задачи особенно важна роль наставника — человека, способного передавать молодому поколению свой жизненный, а главное, профессиональный опыт.

Институт наставничества не является новым, эта идея была широко распространена в нашей стране в советский период, она была и остается популярной также в зарубежных

странах. Наставничество сегодня — это движение, которое объединяет социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. В Манифесте наставника записано «Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого». Эти слова не просто девиз, они — жизненный принцип наставников. На самом деле, помогая развиваться своим подопечным, наставник совершенствуется сам, помогая эволюционировать всей системе в целом.

В системе профессионального образования Томской области наставничество мы рассматриваем как систему передачи знаний, навыков и умений, трансляцию корпоративных ценностей организации опытным квалифицированным специалистом студенту, будущему специалисту или менее квалифицированному специалисту.

Конкурс «Лучший наставник-2020» был инициирован в целях популяризации наставнической деятельности и повышения престижа наставника; повышения мотивации наставников к наставнической деятельности; формирования сообщества наставников в системе профессионального образования Томской области.



Экспертная комиссия I Регионального конкурса «Лучший наставник-2020»

Председатель **КАЛИНЮК ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**
начальник Департамента профессионального образования Томской области

Члены экспертной комиссии **ВЕРШИННИНА КСЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА,**
советник генерального директора, начальник отдела персонала АО «Томский электротехнический завод»

ИВЕНИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
председатель Комитета образовательных программ и проектов Департамента профессионального образования Томской области

ИСАКОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ,
методист Центра опережающей профессиональной подготовки

КРАВЧЕНКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
начальник отдела управления персоналом АО «НПЦ «Полус»

ЛИНКЕВИЧ КЛАВДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
начальник отдела по подбору персонала ГК ЛАМА

МУДАРИСОВА ГАЛИМА РАВИЛЬСУНОВНА,
заместитель директора ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

ПАНИНА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
руководитель информационно-методического центра ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

ПЕТУХОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА,
старший методист ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

ШАТРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
заместитель директора по методическому сопровождению образовательных проектов ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»



Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК НА ПРЕДПРИЯТИИ» ПО ДВУМ МОДЕЛЯМ: «наставник — студент», «наставник — молодой специалист»;
- «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» ПО ДВУМ МОДЕЛЯМ: «наставник-навигатор», «наставник-тренер».

На заочном этапе Конкурса проводилась экспертиза материалов, присланных на конкурс. По итогам заочного этапа Конкурса в финал (очный этап) Конкурса вышел 21 участник, представляющий 12 профессиональных образовательных организаций и 8 предприятий, в которых реализуется модель наставничества системы профессионального образования и промышленных партнеров Томской области.

Финалисты прошли повышение квалификации по программе «Применение образовательных технологий в наставничестве».

В рамках очного этапа 30 ноября и 01 декабря 2020 года участники конкурса успешно прошли 3 испытания:

- викторину по наставничеству;
- решение кейсов (проблемных ситуаций из наставнической деятельности);
- самопрезентацию финалистами наставнической практики, которая прошла на сцене актового зала Томского государственного педагогического колледжа.

Всего в Конкурсе приняли участие 51 человек из 22 профессиональных образовательных организации и 8 предприятий.

Победители и призеры Конкурса в каждой номинации, награждены именными дипломами, памятными сувенирами и денежными призами.

Кроме того, наставникам — представителям работодателей вручены подарочные сертификаты на прохождение курсов повышения квалификации по программе «Эффективные инструменты наставничества», в объеме 16 часов на базе Национального исследовательского Томского государственного университета.



Номинация

«Лучший наставник в профессиональной образовательной организации»

Участники конкурса

МОДЕЛЬ «НАСТАВНИК-НАВИГАТОР»

1	Бондаренко Марина Валерьевна	мастер производственного обучения Молчановского техникума отраслевых технологий
2	Бурданова Ирина Ситуллаевна	преподаватель Томского лесотехнического техникума
3	Ганус Алексей Николаевич	мастер производственного обучения Молчановского техникума отраслевых технологий
4	Давиденко Александр Арсеньевич	преподаватель Северского промышленного колледжа
5	Егошина Любовь Александровна	мастер производственного обучения Северского промышленного колледжа
6	Желанова Надежда Григорьевна	мастер производственного обучения Колпашевского социально-промышленного колледжа
7	Журова Лариса Борисовна	преподаватель Томского техникума информационных технологий
8	Куваркина Елена Юрьевна	преподаватель Томского коммунально-строительного техникума
9	Лепешкина Анна Борисовна	преподаватель Томского аграрного колледжа
10	Лещенко Наталья Петровна	преподаватель Томского лесотехнического техникума
11	Медведев Владимир Викторович	мастер производственного обучения Александровского филиала Томского политехнического техникума
12	Молькина Ирина Геннадьевна	мастер производственного обучения Молчановского техникума отраслевых технологий
13	Пестова Вера Ивановна	преподаватель Колпашевского филиала Томского базового медицинского колледжа
14	Розе Нина Владимировна	преподаватель Северского промышленного колледжа
15	Сухарев Евгений Сергеевич	мастер производственного обучения Парабельского филиала Томского политехнического техникума

16	Твардовский Иван Михайлович	преподаватель Томского экономико-промышленного колледжа
17	Фирсина Екатерина Николаевна	преподаватель Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг
18	Фомичёва Ирина Андреевна	преподаватель Томского экономико-промышленного колледжа
19	Фролова Татьяна Николаевна	преподаватель Томского техникума информационных технологий
20	Щербинина Ольга Владимировна	преподаватель Томского промышленно-гуманитарного колледжа
21	Шайбель Любовь Васильевна	преподаватель Колпашевского социально-промышленного колледжа
22	Яворская Ольга Валерьевна	преподаватель Томского экономико-промышленного колледжа

МОДЕЛЬ «НАСТАВНИК-ТьюТОР»

1	Николаева Анжелика Евгеньевна	преподаватель, педагог-психолог Промышленно-коммерческого техникума
---	-------------------------------	--

МОДЕЛЬ «НАСТАВНИК-ТРЕНЕР»

1	Альмендингер Татьяна Ивановна	преподаватель Томского политехнического техникума
2	Андреева Юлия Вячеславовна	преподаватель Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг
3	Антипов Дмитрий Александрович	преподаватель Томского техникума информационных технологий
4	Бакалова Наталья Владимировна	преподаватель Томского механико-технологического техникума
5	Гилев Андрей Андреевич	преподаватель Томского промышленно-гуманитарного колледжа
6	Егоров Роман Александрович	мастер производственного обучения Кривошеинского агропромышленного техникума
7	Клименко Эдуард Александрович	мастер производственного обучения Бакчарского филиала Кривошеинского агропромышленного техникума
8	Кузьмина Елена Анатольевна	преподаватель Томского государственного педагогического колледжа
9	Лантух Сергей Николаевич	преподаватель Томского колледжа гражданского транспорта

10	Лукиянова Наталья Петровна	преподаватель Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг
11	Лунина Марина Алексеевна	мастер производственного обучения Томского индустриального техникума
12	Мазенина Александра Николаевна	преподаватель Томского индустриального техникума
13	Мелкозерова Наталья Александровна	преподаватель Томского государственного педагогического колледжа
14	Науменко Дмитрий Владимирович	преподаватель Томского экономико-промышленного колледжа
15	Никифорова Елена Петровна	преподаватель Томского государственного педагогического колледжа
16	Опарина Татьяна Николаевна	преподаватель Томского экономико-промышленного колледжа
17	Осиненко Олеся Сергеевна	преподаватель Кривошеинского агропромышленного техникума
18	Стурова Инна Владимировна	преподаватель Томского механико-технологического техникума
19	Тихонова Ольга Алексеевна	преподаватель Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг
20	Шумилова Олеся Анатольевна	мастер производственного обучения Томского техникума социальных технологий

ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК НА ПРЕДПРИЯТИИ

1	Абдрашитов Булат Булатович	руководитель ООО «Умный мир»
2	Войцеховская Елена Николаевна	начальник технического отдела Муниципального бюджетного учреждения «Томск САХ»
3	Воробьёва Елена Валерьевна	учитель начальных классов МАОУ Школа Перспектива
4	Косенков Евгений Владимирович	электрогазосварщик 5 разряда ООО «Томскнефтехим»
5	Кугутко Екатерина Васильевна	руководитель ИП Кугутко Е.В.
6	Никулина Людмила Акимовна	технолог-эксперт ИП Пестерев (Эстель – Томск)
7	Овчинникова Александра Петровна	менеджер ООО «Умный мир»
8	Терешкова Наталья Юрьевна	старший воспитатель МАДОУ детский сад № 13 города Томска
9	Шефер Елизавета Олеговна	маркетолог ООО «ГеоС»



ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ



РОЗЕ
Нина
Владимировна

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Северский
промышленный
колледж»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
15 лет

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11 лет

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-навигатор» 🏆 1 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставничество по модели наставник-навигатор представляет собой систематическую работу по развитию у обучающихся необходимых компетенций в области будущей профессиональной деятельности и приобретению практических навыков. Уникальность наставнической практики заключается в том, что образовательные дефициты студентов устраняются за счет созданной ситуации погружения в профессиональную среду, которая формирует готовность к трудовой деятельности и позволяет самостоятельно решать личные, учебные и профессиональные задачи.

Таким образом, наставник-навигатор выполняет следующие функции:

- знакомит студентов с основами юридической профессии через реализацию государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- оказывает помощь в изучении постоянно обновляющихся законодательных и нормативных документов;
- сопровождает студентов на учебной и производственной практике;
- контролирует и направляет работу по непрерывному профессиональному образованию;
- создает условия для знакомства со спецификой юридических профессий через погружение в профессиональную среду: экскурсии в профильные организации, встречи с представителями юридических профессий, непосредственное участие в мероприятиях;

- создает условия для получения практического опыта юридической работы, знакомство и совместная деятельность с потенциальными работодателями посредством реализации проекта «Юридическая консультация СПК»;
- ориентирует в составлении алгоритма действий в конкретной прикладной ситуации;
- консультирует по выполнению заданий непосредственных заказчиков;
- оказывает методическую помощь в отборе необходимых материалов в каждой конкретной ситуации;
- помогает выстраивать взаимодействие с потребителем оказываемых юридических услуг.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стабильно высокие показатели абсолютной (100% за отчетный период) и качественной успеваемости (81,5%) студентов по юридическим дисциплинам, показатели качества итоговой государственной аттестации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – 96,6%, высокие показатели трудоустройства выпускников – 84,8% за 2019–2020 учебный год.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

В качестве достижений наставляемых лиц рассматриваются места их трудоустройства; наличие положительных отзывов о наставнической деятельности; наличие личных грамот и благодарностей.

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-навигатор» 🏆 2 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставничество по модели наставник-навигатор представляет собой системную работу:

- издание Приказа руководителя профессиональной образовательной организации о закреплении наставника над студентами для прохождения производственной практики по профессии «Автомеханик»;
- создание благоприятных условий для профессионального роста студентов во время прохождения производственной практики;
- координирование деятельности студентов в соответствии с целью и задачами производственной практики, графиком и рабочей программой производственной практики по профессии «Автомеханик»;
- оказание действенной помощи в организации адаптационной работы со студентами во время прохождения производственной практики по профессии «Автомеханик»;
- передача опыта и профессионального мастерства наставника студентам;
- консультирование студентов по использованию инструментов, оборудования.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Следование общим целям и интересам ПОО.
- Повышение авторитета наставника в коллективе и среди студентов.
- Повышение квалификации и профессионального мастерства как наставника, так и наставляемых.
- Самосовершенствование и развитие в области своей профессиональной деятельности.
- Качественная подготовка наставляемых студентов для их успешной реализации общих и профессиональных компетенций на производстве.
- Возможность трансляции своего опыта на конкурсе регионального уровня «Лучший наставник».

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

- прохождение производственной практики по квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей» на отлично;
- успешное прохождения процедуры ГИА по профессии «Автомеханик» с присвоением повышенного 4 квалификационного разряда по профессиям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Оператор заправочных станций»;
- высокий процент трудоустройства на предприятиях Парабельского района.



СУХАРЕВ
Евгений
Сергеевич

ДОЛЖНОСТЬ
Мастер производственного обучения

МЕСТО РАБОТЫ
Парабельский филиал ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ:
5 лет

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
3 года





ФИРСИНА
Екатерина
Николаевна

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Колледж
индустрии питания,
торговли и сферы
услуг»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
11 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
11 лет

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-навигатор» 2 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставническая деятельность осуществляется через разработку и реализацию программ подготовки и переподготовки специалистов в области парикмахерского искусства, сопровождение обучающихся на различных этапах профессионального становления, проведение тренингов, направленных на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате подготовки обучающихся к участию в профессиональных конкурсах различного уровня позволяет значительно развить soft и hard skills, создавая различные нестандартные ситуации, требующие, как и высоких профессиональных навыков, так и способности ориентироваться и своевременно реагировать в непривычной среде и быстро меняющихся задач. Показателем высокого уровня подготовки являются успешные выступления обучающихся на конкурсах по парикмахерскому искусству.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

Сафонова Олеся

■ Чемпионат Сибири по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и маникюру, номинация «Женские мастера. Дневная прическа — мода. Юниоры» — 2 место 2020 г.

■ Чемпионат Сибири по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и маникюру, номинация «Женские мастера. Вечерняя прическа — мода. Юниоры» — 3 место 2020 г.

Богданова Олеся

■ Чемпионат Сибири по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и маникюру, номинация «Женские мастера. Дневная прическа — мода. Юниоры» — 1 место 2020 г.

■ Чемпионат Сибири по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и маникюру, номинация «Женские мастера. Вечерняя прическа — мода. Юниоры» — 2 место 2020 г.



НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-навигатор» 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Суть наставнической деятельности — оказание помощи наставляемым в преодолении внешних барьеров, которые он самостоятельно не способен преодолеть. Описываемая практика подразумевает групповую форму работы — сопровождение одним наставником группы наставляемых, обладающих общим образовательным дефицитом. Это партнерская модель организации совместной деятельности: наставник — партнер, помогающий наставляемым открыть личный смысл в профессии, самоопределившись, найти свою траекторию профессионального развития. Наставник организует совместную проектную деятельность в ходе учебной практики для формирования профессиональных компетенций. Наставник-навигатор направляет движение будущих специалистов, подсказывает, в каком виде деятельности его подопечные должны развиваться, рекомендует направление дополнительного образования, организует разные виды проб и практик. Иницирует посещение предприятий — потенциальных работодателей: ОАО «ТомЗЭЛ», ОАО «Элеси», ОАО «Манотомь» для демонстрации наставляемым условий их будущей профессиональной деятельности. Организует встречи специалистов профильных предприятий с наставляемыми в стенах колледжа, в том числе ОАО «Элеси» и ООО «Автоматизация производств» для детализации их представлений о круге обязанностей техника и характере производственных задач, решаемых специалистами среднего звена. Организует экскурсии для наставляемых с целью расширения их кругозора и развития общих компетенций

в Информационный центр атомной энергетики, Инженерную школу природных ресурсов Томского политехнического университета. Вовлекает в чемпионатное движение через посещение демонстрационных площадок регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конечным результатом деятельности наставника (и показателем ее успешности) является обретение сопровождаемыми способности к самоуправлению процессами собственного развития, преодолению проблем адаптации на рабочем месте и успешному карьерному росту.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

- победа Корнева М. в Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 15.00.00 Машиностроение;
- участие Корнева М. в финале Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 15.00.00 Машиностроение, г. Саратов;
- средний балл результатов демонстрационного экзамена студентов, обучающихся по ППССЗ «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» — 21,59 (максимально возможный — 35),
- качественная успеваемость — 100%;
- трудоустройство выпускников, окончивших колледж по специальности «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» — 88%



ЩЕРБИНИНА
Ольга
Владимировна

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Томский
промышленно-
гуманитарный
колледж»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
29 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
6 лет





ЛЕПЕШКИНА
Анна
Борисовна

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Томский
аграрный колледж»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
7 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
2 года

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-навигатор» 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- закрепление за преподавателем-наставником студентов приказом о наставничестве директора образовательного учреждения;
- преподаватель-наставник способствует формированию благоприятных условий для профессионального роста наставляемых студентов;
- координация и коррекция деятельности студентов в соответствии с заданием учебного заведения;
- оказание существенной деятельности организации воспитательной, неформальной и проектной работы со студентами, взаимодействие с родителями или законными представителями;
- передача своего педагогического профессионального опыта и профессионального мастерства;
- применение инновационных пособий, игровых технологий, новейшего дидактического материала для развития своих воспитанников.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Агазде Раксана Махир Кызы**
Диплом участника X Юбилейного Всероссийского конкурса студенческих научных работ на призы компании «РОСГОССТРАХ», 2017 г.
- **Лазарева Виктория Андреевна**
Диплом участника XII Всероссийского конкурса студенческих научных работ на призы компании «РОСГОССТРАХ», 2018 г.
- **Багданова Валентина Андреевна**
Диплом за III место в VIII Региональной молодежной научно-практической конференции «Социализация + Профессия = Успех», 2019 г. Родионов Роман — Диплом участника III Открытой научно-практической студенческой конференции «Состояние и перспективы развития рынка местных производителей потребительских товаров», 2019 г.
- **Чернышева Ксения**
Диплом за участие в Региональном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю», номинация «Моя профессиональная жизнь», 2019 г.

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-навигатор» 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Разработка программы производственной практики для студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по профессиональному модулю ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса. Разработка плана прохождения производственной практики студента.
2. Составление договоров о совместной деятельности в области подготовки квалифицированных кадров с использованием системы наставничества, о производственной практике студентов в образовательной организации.
3. Консультирует студента по текущим вопросам прохождения практики, по вопросам анализа направленности работы методического объединения учителей начальных классов; по вопросам структурного анализа учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе; по вопросам создания предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе; по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.
4. Оформление отчетной документации по практике. Подготовка выступления и презентации по итогам педагогической практики. Анализирует и оценивает итоговые отчетные материалы студента, даёт обратную связь студенту по итогам практики.

5. Анализирует качество и оценивает успешность прохождения производственной практики по профессиональному модулю. Заполняет аттестационный лист на каждого студента-практиканта по производственной практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- качественный рост успеваемости студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по итогам прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- высокие результаты руководства учебными проектами студентов специальности Преподавание в начальных классах в научно-практической конференции для учащихся начальных классов школ города Колпашево «Первые шаги в науку»;
- результаты своевременной сдачи отчетно-аналитической документации по итогам прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- рост числа студентов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в образовательной организации.



ШАЙБЕЛЬ
Любовь
Васильевна

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
17 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
2 года





АНТИПОВ
Дмитрий
Александрович

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Томский
техникум информа-
ционных технологий»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
13 лет

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 года

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-тренер» 🏆 1 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В становлении личности будущего специалиста важную роль играет его способность к самореализации. Для того чтобы студент мог реализовать себя в процессе обучения необходимо создать условия для осознанного развития его внутреннего потенциала. Самореализация должна осуществляться через реализацию жизненных планов студентов через различные виды и формы деятельности. Одним из таких видов деятельности является участие студентов в профессиональных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах. Вовлечение студентов в эти мероприятия происходит через студенческие профессиональные сообщества, в частности сообщество Prog-Community. Участие в мероприятиях сообщества позволяет студентам не только развивать профессиональные компетенции, но и сформировать активную жизненную позицию, научиться коммуницировать как при работе в коллективе, так и с представителями внешней среды. Задачами преподавателя при организации наставнической деятельности являются: разработка и проведения плана мероприятий по формированию у студентов дополнительных профессиональных навыков, необходимых для участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах; организация процесса дополнительного обучения (тренировок) студентов; контроль промежуточных и итоговых результатов профессионального развития студентов; корректировка планов обучения студентов на основе контроля результатов. Для развития надпрофессиональных навыков студенты старших курсов становятся наставниками первокурсников, помогают им плавно войти в профессиональную среду, организуют и проводят для них тренировки, олимпиады, конкурсы. Это не только способствует более быстрому вхождению в профессиональную деятельность «новичков», но и позволяет старшим ребятам развивать навыки самоорганизации, коммуникации, воспитывает в них ответственность за принятые решения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Гаан В.В.:**
 - IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Томской области 2018 — II место по компетенции «Программные решения для бизнеса»;
 - V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Томской области 2019 — I место по компетенции «Программные решения для бизнеса»;
 - Всероссийский отраслевой чемпионат профмастерства Госкорпорации «Росатом» «AtomSkills» 2020 — II место по компетенции «Программные решения для бизнеса»;
 - Финал национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) 2020 — II место по компетенции «Программные решения для бизнеса».
- **Мельников С.А.:**
 - IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Томской области 2018 — I место по компетенции «Программные решения для бизнеса».
- **Воронцов Р.Д.:**
 - V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Томской области 2019 — I место по компетенции «Программные решения для бизнеса».
- **Боровик А.В.:**
 - Региональный этап Всероссийской олимпиады по укрупнённой группе специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» 2019 — II место.
- **Гузев Н.В., Погорелов Н.С., Коваленко Г.А. (в составе команды):**
 - II Отборочные соревнования DigitalSkills Томской области 2019 — I место по компетенции «Разработка решений с использованием блокчейн технологий».
- **Гузев Н.В., Коваленко Г.А. (в составе команды):**
 - Мировой чемпионата FutureSkills, который проходил в рамках 45-го чемпионата мира WorldSkills Competition 2019 — III место по компетенции «Разработка решений с использованием блокчейн технологий».



НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-тренер» 🏆 2 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность наставника направлена на: оказание помощи студентам в их профессиональном становлении, раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных быстро меняющихся условиях; привитие интереса к будущей профессии; вовлечение студента в процесс профессионального становления, развитие его способности самостоятельно и качественно осваивать профессиональные компетенции; поддержку индивидуальной образовательной траектории; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала студента; помощь в адаптации в студенческой среде.

Важными в становлении профессионала являются такие формы наставничества как встречи с потенциальными работодателями; реализация практической подготовки студентов на основе сетевого взаимодействия и дуальной модели обучения; подготовка студентов к конференциям разного уровня; подготовка их к Всероссийской студенческой олимпиаде по прикладной геологии в НИ ТПУ, к Региональному и Заключительному этапу Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; подготовка студентов к участию в проекте «Билет в будущее» в качестве наставников школьников по компетенции «Добыча нефти и газа».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **2018 год:**
 - **Тё Виктория:** Диплом в номинации «Лучший перевод профессионального текста» Заключительного этапа олимпиады профессионального мастерства по УГС 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» г. Новосибирск,
- **2019 год**
 - **Филушкин Егор (ученик 1 класса школы № 58 г. Томска):** диплом 3 степени в V Все-

российской практической конференции исследовательских работ «Прояви инициативу», Чебоксары.

- **Еремина Наталия:** победитель Регионального этапа олимпиады проф. Мастерства по УГС 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» г. Томск.
- **Дворников Станислав:** призер Регионального этапа олимпиады проф. Мастерства по УГС 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» г. Томск.
- **Еремина Наталия:** Диплом в номинации «Лучший перевод профессионального текста» Заключительного этапа олимпиады профессионального мастерства по УГС 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» ЯНАО г. Муравленко.

■ 2020 год

- **Фоминых Захар:** призер Регионального этапа олимпиады проф. Мастерства по УГС 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» г. Томск;
- **Молчанов Иван:** призер Регионального этапа олимпиады проф. Мастерства по УГС 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» г. Томск
- **Серёдкина Дарья:** призер Регионального этапа олимпиады проф. Мастерства по УГС 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» г. Томск
- **Алексеева Анастасия:** призер Регионального этапа олимпиады проф. Мастерства по УГС 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» г. Томск
- **Чернов Андрей, Завьялов Кирилл, Молчанов Иван:** участие в он-лайн тестировании Всероссийская Студенческая Олимпиада по прикладной геологии, НИ ТПУ, 2020 г. Молчанов Иван участие в IX Международная конференция школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее. Статья «Автоматизация и предупреждение ГНВП на буровых установках» НИ ТПУ 2020 г., Молчанов Иван участник проекта «Профстажировки 2.0» с научной работой «Технологические решения глушения скважин с АВПД. 2020 г.



АЛЬМЕНДИНГЕР
Татьяна
Ивановна

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Томский
политехнический
техникум»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
33 года

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10 лет



НИКИФОРОВА
Елена
Петровна

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Томский
государственный
педагогический
колледж»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
28 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
25 лет

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-тренер» ➡ 2 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность наставника — тренера способствует максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого (начинающего педагога, студента, не имеющего опыта педагогической деятельности), необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; направлена на педагогическую поддержку и сопровождение студентов при формировании у них метакомпетенций; успешной адаптации в профессии, социуме, подготовке к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность; способствует созданию комфортной профессиональной среды для развития и повышения квалификации новых специалистов и начинающих педагогов; улучшению показателей организации в образовательной и социокультурной сферах.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2018 год

- Всероссийская исследовательская конференция «Россия могучая и непобедимая», посвященная 75-летию Сталинградской битвы, Хамматова Гулия, Ковзик Александр — Диплом I степени
- Региональная олимпиада по направлению «Математика» Войцик Нина — 2 место
- Региональная этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки — Дымченко Ксения, 1 место, Царева Яна, 2 место

2019 год

- Региональный конкурс творческих работ «Память поколений: СПО вчера, сегодня, завтра», в номинации «История в лицах» Кулеш Алина, Ковзик Александр — 1 место
- Фестиваль-конкурс «Учебный проект по математике, Кучерук Дарина — диплом II степени
- Региональная этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Дымченко Ксения — 1 место, Саморокова Татьяна, 2 место.

2020 год

- Региональная этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки — Красногорцева Анна — 2 место, Кучерук Дарина — 3 место;
- I Региональная научно-практическая студенческая конференция «Профессионал XXI века: настоящее, будущее», Дектерева Виктория — 1 место
- Региональный конкурс на лучший исследовательский проект «Работники профессионального образования Томской области — Герои Победы», Рузавина Светлана, Кулеш Дарья, Липилкина Екатерина — II место
- I Региональный конкурс научно-исследовательских и проектных студенческих работ. Конкурсное направление «Исследовательские проекты «В мире математики», номинация «Исследование математических методов для решения профессионально ориентированных задач», Срибная Ксения — II место.

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-тренер» ➡ 2 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа наставника — тренера начинается с отборочного этапа в профессиональной образовательной организации. В настоящее время одной из важных является проблема привлечения участников-студентов их подготовки и отбора в команду. Для более качественного отбора и выявления студента, который мог бы участвовать в соревнованиях необходимо задействовать максимальное количество участников. При подготовке к участию в чемпионатах необходимо разработать план, который включает в себя: участие педагога в конкурсах профессионального мастерства по типу чемпионата — только полное погружение даёт возможности проанализировать ситуацию, разработать или подобрать методику подготовки; включение конкурсных подходов в процесс подготовки специалистов, организация и проведение мероприятий с привлечением специалистов организаций, тренеров; формирование группы (команды) участников с учетом психолого-педагогических и профессиональных характеристик; взаимодействие (не последовательность действий) тренер — участник с определением поля ответственности, переход от осуществления контроля к оценке результатов работы, смена педагогических позиций от контролера к эксперту. При подготовке к чемпионату «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) целесообразно использование тренинговых технологий, как основной педагогической технологии, поскольку конкретные тренинги всегда предметно ориентированы и строятся под отдельные задачи по отработке заданий модулей компетенции «Поварское дело».

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- усиление мотивации участников в профессиональном росте за счет участия в профессиональных конкурсах, отборочных чемпионатах, тренингах с шеф-поварами ресторанов
- усиление мотивации наставников в повышении квалификации, уровня мастерства
- привлечение работодателей к подготовке высококвалифицированных кадров через тренинговый процесс
- достижения студентов и педагогов

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

- 2017 г. участие в региональном чемпионате WSR Томской области, участник Понкратова Анастасия — 1 место.
- 2018 г. участие в Региональной чемпионате WSR Junior Томской области, участник Кидярова Полина — 1 место.
- 2019 г. участие в Финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» («WORLD SKILLS RUSSIA») Junior, участник Кидярова Полина — 1 место.
- участие в отборочных соревнованиях ПОО, участник Кидярова Полина — 1 место.
- участие в Региональной чемпионате WSR Томской области, участник Кидярова Полина — 1 место.
- 2020 г. участие в Финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» («WORLD SKILLS RUSSIA»), участник Кидярова Полина — 4 место.



АНДРЕЕВА
Юлия
Вячеславовна

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Колледж
индустрии питания,
торговли и сферы
услуг»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
5 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
4 года





ЕГОРОВ
Роман
Александрович

ДОЛЖНОСТЬ
мастер
производственного
обучения

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Кривоше-
инский агропромыш-
ленный техникум»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
7 лет

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2 года

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-тренер» 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система работы со студентами включает в себя три этапа: диагностический, реализационный, аналитический. На первом этапе идет изучение личности студента, знакомство с его личностными и профессиональными качествами, к которым относятся: теоретическая подготовка, наличие опыта практической работы, выявление положительных и отрицательных черт характера. Диагностика проводится в форме тестирования и собеседования. Диагностический этап позволяет нам определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе студента. Для каждого студента наставником-тренером разрабатывается индивидуальный план, в котором отражаются содержание деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам. Второй этап включает в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знания, умения и личностные компоненты. По итогам проведения диагностического этапа подбираются и применяются разнообразные формы и методы работы со студентами, способствующие повышению их профессиональной компетенции: посвящение в профессию; посещение лабораторий «Технология переработки дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод». Где студенты старших курсов рассказывают о специальности, о своих профессиональных трудностях на тот момент и делятся опытом их разрешения. На семинарах — практикумах студенты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих идеях. Открытые просмотры образовательной деятельности опытных студентов, с последующим обсуждением увиденного, это позволяет

использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ своей работы. Индивидуальные консультации проводятся по актуальным проблемам, по заявкам студентов, в форме обсуждения сложных ситуаций, которые у них вызывают затруднения. На третьем этапе проводим внутренний чемпионат по требованиям World Skills Russia по новой компетенции «Технология переработки дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод» Результаты чемпионата студент подтверждает свою компетентность по данной специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создается система работы, которая объединяет деятельность студента и наставника, а также других студентов;
- возможность наставником координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения;
- становления будущего профессионала проходит гораздо быстрее и эффективнее.
- в 2021 году 6 студентов будут сдавать демонстрационный экзамен по компетенции «Технология переработки дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод».

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

- студенты ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» заняли призовые места на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по новой компетенции «Технология переработки дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод»;
- два студента работают по специальности на приемно-заготовительных пунктах Кривошеинского района.

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-тренер» 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей наставнической деятельности использую модель «Расскажи — Покажи — Сделай». Данная техника относится к формальным, поскольку наставник заранее формулирует цель обучения, формирует перечень знаний, умений и навыков, которыми наставляемый должен обладать по окончании периода наставничества. На первом этапе (расскажи) наставник объясняет задание обучаемому, предварительно распределив его по шагам. Большие задания разбиваются на несколько частей и проводятся отдельными сессиями. На втором этапе (покажи) наставник показывает, как нужно выполнять задание, по ходу процесса давая комментарии о том, как и какой из элементов он выполняет. В заключении наставник проверяет, все ли из проделанной работы было ясно обучаемому сотруднику, и, при необходимости, проводит повторное объяснение. На третьем этапе (сделай) наставляемый выполняет задания самостоятельно. Наставник может попросить сотрудника сделать тот или иной шаг заново, если он не удовлетворен качеством выполнения работы. По окончании наставник дает обратную связь наставляемому и проговаривает с ним то, по каким критериям будут оцениваться полученные в обучении результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

2018 год

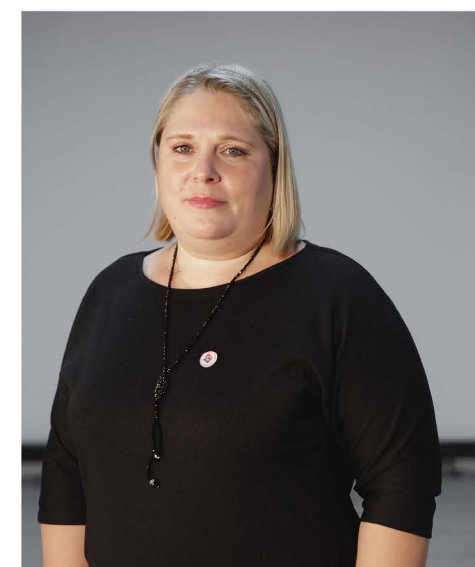
- IV Региональной чемпионат Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области компетенция «Туризм» Масолова Ксения, Абушаев Роман — 1 место; Селиванова Милена, Черкесова Лолита — 2 место, Толстобров Никита, Порфирьева Елена — 3 место;
- финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) компетенция Туроператорская деятельность: Основа Неля, Чичина Олеся — Диплом за профессионализм.

2019 год

- V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области компетенция «Туризм» Макарина Мария, Рычкова Анна — 1 место, Порфирьева Елена Пепеляева Валерия — 2 место, Иванова Иветта, Ежов Александра — 3 место.

2020 год

- Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) компетенция Туризм, Макарина Мария, Иванова Иветта — Диплом за профессионализм.



ЛУНИНА
Марина
Алексеевна

ДОЛЖНОСТЬ
мастер
производственного
обучения

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Томский
Индустриальный
техникум»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
7 лет

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2 года





НАУМЕНКО
Дмитрий
Владимирович

ДОЛЖНОСТЬ
преподаватель

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Томский
экономико-промыш-
ленный колледж»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
15 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
3 года

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-тренер» ➡ 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность наставника-тренера заключается в подготовке команд студентов к участию в региональных и национальных чемпионатах. Данная практика наставнической деятельности реализуется в течение трёх лет на основе комплексного подхода к развитию hard и soft компетенций у участников конкурсов. Отбор студентов в программу наставничества производится исключительно по желанию студентов технических специальностей и профессий, основной мотив которых заключался в том, чтобы попробовать себя и свои возможности при работе на новом незнакомом им оборудовании, посоревноваться с одноклассниками. Занятия в рамках программы проводятся в течение трех лет с разными студентами еженедельно. Студенты, которые приходят на программу в течение первого года, как правило, остаются с наставником и на следующий год, выполняя уже функции помощника наставника, некоторым из них предоставляется возможность временного трудоустройства в колледже в период обучения по основной профессиональной образовательной программе на должностях лаборантов и электроников. Основной тренировочный процесс состоит из нескольких этапов. Первый — это работа с первокурсниками, цель которого подготовка к участию в региональном чемпионате, второй — это работа с ребятами, получившими чемпионатный опыт и желающими развиваться дальше и достигать более значимых профессиональных результатов. Ежегодно заканчивается программа проведением внутренних командных соревнований в рамках Компетентностной недели в конце учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Успешное выступление команд колледжа на региональных чемпионатах.

- Выход в национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2019, 2020 годах.
- Успешное выступление на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- Качественные изменения Soft-компетенций наставляемых: научились работать в команде, слушать друг друга, выручать и поддерживать, преодолели страх публичных выступлений, улучшили навыки владения английским языком в профессиональной деятельности.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

2017 год

- Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области, Давлетбаев Роман, Рязанов Иван — золотая медаль

2018 год

- Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области, Трепакский Степан, Грушевский Юрий — золотая медаль
- Региональный этап Национальной премии «Студент года — 2019» в номинации «Профессионал года» Трепакский Степан — Победитель

2019 год

- Региональный чемпионат Томской области, Потапенко Андрей, Червев Артем — золотая медаль

2020 год

- Грушевский Юрий — Лауреат Премии Законодательной Думы Томской области,
- Потапенко Андрей — стипендиат Правительства Российской Федерации.



НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник в профессиональной образовательной организации

Модель «Наставник-тренер» ➡ 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставническая деятельность тренера заключается в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства. Деятельность направлена на повышение качества подготовки участников чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Парикмахерское искусство» и обеспечение самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей с помощью наставника — тренера; стимулирование обучающихся к дальнейшему профессиональному и личностному развитию; совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности через наставничество чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); развитие навыков лидерских качеств как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире через участие в конкурсе профессионального мастерства; оказание психологической помощи наставником участнику чемпионата в условиях конкурсной среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2019 год

- Фестиваль красоты Сибири по парикмахерскому искусству, декоративной косметике моделированию дизайну ногтей — 2 место.
- XVI Чемпионат Томской области по парикмахерскому искусству, декоративной косметике и маникюру 1/4 финала Чемпионата России — 1 место; Индивидуальный вид работ «Прическа Новобрачной», Индивидуальный вид работ «Классическая прическа», в номинации Техническая категория «КРЕАТИВНАЯ ПРИЧЕСКА»; Техническая категория «ВЕЧЕРНЯЯ ПРИЧЕСКА» 2 место Техническая категория «ОБЩИЙ ЗАЧЕТ» — 2 место.
- V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области. Компетенция «Парикмахерское искусство» — 3 место.
- V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области. Компетенция «Парикмахерское искусство» — 1 место.



ШУМИЛОВА
Олеся
Анатольевна

ДОЛЖНОСТЬ
мастер
производственного
обучения

МЕСТО РАБОТЫ
ОГБПОУ «Томский
техникум социальных
технологий»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
16 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
2 года





КОСЕНКОВ
Евгений
Владимирович

должность
электрогазосварщик
5-го разряда

МЕСТО РАБОТЫ
ООО «Томск-
нефтехим»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
2 года

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1,5 года

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник на предприятии

Модель «Наставник-студент» 🏆 1 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставническая деятельность осуществляется по модели «наставник-студент», взаимодействие по варианту «активный профессионал — успешный потребитель». Наставляемым является Шелбогашев Кирилл, студент 3 курса 781 группы, обучающийся по специальности «Сварочные технологии» в ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж». Начиная с первого курса обучения, студент активно включился в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сварочные технологии» в рамках учебно-демонстрационной площадки Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томская область. На 2 курсе интенсивная программа тренировок с целью подготовки к участию в чемпионате стала причиной перевода студента на индивидуальный график обучения. В текущем учебном году Шелбогашев Кирилл является студентом 3 курса, продолжает обучение по индивидуальному графику, совмещая учебу и систематические интенсивные тренировки. Наставническая деятельность осуществляется по индивидуальной форме работы, когда наставник лично присутствует на сварочном посту, лично демонстрирует приемы и методы работы, следит за выполнением работ наставляемым. Таким образом, наставник осуществляет целенаправленный тренировочный процесс, организуя деятельность участника чемпионата. При овладении видами профессиональной деятельности учитываются индивидуальные особенности, личные качества наставляемого. Обладая огромным опытом участия в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), наставник старается

создавать проблемные ситуации, с которыми наставляемый может столкнуться в реальности, учит преодолевать их, что расширяет не только профессиональный, но и социальный опыт сопровождаемого. Таким образом, деятельность наставника выступает значимым фактором накопления личного профессионально-значимого опыта наставляемого, осуществляется его оценка и осмысление, что является крайне важным для участия в Чемпионате.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставляемый демонстрирует навыки выполнения конкурсного задания по компетенции «Сварочные технологии», качество выполнения работ соответствует предусмотренным техническим описанием критериям, рационально использует отведенное на выполнение задания время, стрессоустойчив.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

2019 год

- Отборочные соревнования V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области — 1 место.
- Участник V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области.

2020 год

- Участника регионального Форума работающей молодежи, приуроченного к Году рабочих профессий в Томской области, ДПО ТО.



НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник на предприятии

Модель «Наставник-студент» 🏆 2 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации наставнической деятельности была разработана программа адаптации и развития молодого специалиста. Актуальность и социальная значимость проблемы адаптации молодых учителей Современной школе нужен педагог профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий, способный к осмысленному включению в инновационные процессы. Но, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого учителя в основном протекает длительно и сложно. Для каждого молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- успешная деятельность и закрепляемость молодых учителей в образовательной организации и продолжение деятельности молодых в данной организации;

- участие и победы в различных конкурсах профессионального мастерства молодых специалистов.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

- Выпускница Томского государственного педагогического колледжа Коробейникова М.А. работает в МАОУ гимназии № 26 с 2017 года учителем начальных классов. Она имеет постоянную педагогическую нагрузку, работает Коробейниковой М.А. в 4 «Г» классе, ведет кружок «Почемучка».
- Окончив педагогический колледж, в 2018 году, молодой педагог Олег Евгеньевич Обухов начал трудовую деятельность в МАОУ Школа «Перспектива», где успешно обучил и выпустил класс из начальной школы в среднее звено и сейчас обучает первоклассников.

Молодые коллеги успешно прошли адаптационный период, освоили навыки осуществления образовательного процесса, плодотворно взаимодействуют с коллегами, администрацией, учениками и их родителями, что подтверждается отзывами председателей родительского комитета. На основании анкетирования, проведенного администрацией МАОУ Школа «Перспектива» отмечены профессиональный рост молодых специалистов, активное применение ими на практике современных образовательных технологий.



ВОРОБЬЁВА
Елена
Валерьевна

должность
учитель начальных
классов

МЕСТО РАБОТЫ
МАОУ Школа
«Перспектива»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
21 год

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 лет





ШЕФЕР
Елизавета
Олеговна

ДОЛЖНОСТЬ
маркетолог

МЕСТО РАБОТЫ
ООО «ГеоС»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
3 года

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2 года

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник на предприятии

Модель «Наставник-студент» 🏆 2 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставническая деятельность осуществляется в целях: обучения команды студентов-практикантов процессу командной проектной разработки; развивать soft-навыки участников проектной команды; раскрыть потенциал участников и отобрать лучших кандидатов к приему на трудоустройство.

Алгоритм деятельности наставника:

1. Выдача индивидуальных заданий от наставников.
2. Выполнение командного проекта от сбора требований от заказчика до создания MVP.
3. Еженедельная связь и отчеты с трекером и наставниками.
4. Воркшопы.
5. Лекции от приглашенных IT-специалистов.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Junior-специалисты набираются в компании «Умный Мир» и «ГеоС» только через практику наставничества;
- постоянное увеличение сложности и качества выдаваемых проектов от участников;
- увеличение конверсии участников на выходе.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

- быстрый уровень профессионального роста с Junior до Middle;
- быстрая адаптация на новом рабочем месте;
- умение работать в команде.

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник на предприятии

Модель «Наставник-студент» 🏆 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Развитие у обучающегося (стажера) позитивного отношения к работе, возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых организации.
- Экономия времени руководителей подразделения на обучение и оценку обучающихся (стажеров).
- Предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста, поощрение за хорошую работу, признание их заслуг перед организацией.
- Укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников организации к её системе ценностей.
- Приобщение работника к корпоративной культуре, с передачей правил делового и внеслужебного общения, традиций и стандартов поведения.
- Выявление проблемных мест в профессиональной подготовке специалиста.
- Участие в формировании центрального плана развития обучаемого, с оказанием практической и теоретической поддержки на испытательном сроке и стажировке.

- Внесение предложения о поощрении обучаемого в соответствии с практикой компании.
- Предоставление характеристики на обучаемого по завершении обучения.
- Передача полученного опыта «кураторства» коллегам в организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- участие наставляемых лиц в конкурсах профессионального мастерства;
- самостоятельное выполнение должностных обязанностей флориста в организации.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

- **2019 год** — V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области, (Мошева И.Ю. — 2-е место,
- **2020 год** — Отборочный тур к VI Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области, Мурзенко М. — 1 место, Лячина Е. — 2-е место, Липатова Н. — 3-е место.



КУГУТКО
Екатерина
Васильевна

ДОЛЖНОСТЬ
руководитель

МЕСТО РАБОТЫ
ИП Кугутко Е.В.

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
3 года

СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2 года





ВОЙЦЕХОВСКАЯ
Елена
Николаевна

ДОЛЖНОСТЬ
начальник
технического
отдела

МЕСТО РАБОТЫ
МБУ «Томск САХ»

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
31 год

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
9 лет

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник на предприятии

Модель «Наставник-студент» 🏆 3 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставническая деятельность представляет собой систему непрерывного процесса передачи практического опыта, знаний наставников для успешной адаптации к новой социальной роли наставляемого лица (студент-практикант, молодой специалист). Деятельность наставника направлена на реализацию организационных мероприятий для интеграции наставляемого лица в реальный производственный процесс (инструктаж; знакомство с локальными нормативно-правовыми актами предприятия; разъяснение правил делового общения и корпоративной культуры на данном предприятии); проведение экспресс-оценки имеющихся первичных навыков, знаний, необходимых для выполнения рабочих функций (необходимо для разработки индивидуальной траектории практико-ориентированного обучения на рабочем месте наставляемого лица); применение инструментов системного контроля качества приобретаемых практических умений и знаний наставляемыми лицами; организацию элементов обратной связи и оценки проведенных мероприятий (оценка работы наставника наставляемым лицом, оценка работы наставляемого лица наставником и иными лицами, погруженными в рабочий процесс)

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- За 2015–2020 годы в МБУ «Томск САХ» прошли производственную практику 26 студентов ОГБПОУ «Томского механико-технологического техникума».

- Сопровождение практической части дипломной работы студентов специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» – 20 студентов ОГБПОУ «Томского механико-технологического техникума» прошли преддипломную практику и успешно защитили дипломные работы».

- Обеспечены условия для прохождения производственной практики студентами в режиме онлайн.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ЛИЦ

- Победа студентов ОГБПОУ «Томского механико-технологического техникума» Шевченко А.А., Уланова Д.С. во Всероссийском конкурсе Общероссийского народного фронта и АНО «Россия – страна возможностей».
- Успешное трудоустройство выпускников (пример выпускника ОГБПОУ «ТМТТ» Кривова Р.П., по окончании техникума трудоустроен в МБУ «Томск САХ», прошел обучение, профессионально вырос, в настоящий момент занимает ответственную должность кладовщика Центрального склада МБУ «САХ»).



НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник на предприятии

Модель «Наставник – молодой специалист» 🏆 1 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставническая деятельность направлена на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации и идентификации педагогических сотрудников, в том числе молодых специалистов; подготовку наставляемого к деятельности в условиях современного мира, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, информационная насыщенность; ускорение процесса адаптации к должности молодого специалиста, начинающего педагогического работника; развитие профессиональных компетенций, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого сотрудника, формирование и реализация индивидуальной траектории развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2018 год

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2018».

ТОИПКРО, педагог-психолог первой квалификационной категории Е.Г. Акулова – 3 место;

- I Открытый городской конкурс профессионального мастерства «Краса образования-2018», Д. И. Черкасова, воспитатель первой квалификационной категории – 3 место;
- I Открытый городской конкурс работников-мужчин системы образования г. Томска «Рыцарский турнир-2018», Э.Ц. Джигоев, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории – 2 место.

2019 год

- II Открытый городской конкурс профессионального мастерства «Краса образования-2019», Л.В. Сандакова, воспитатель первой квалификационной категории – 1 место;
- II Открытый городской конкурс работников-мужчин системы образования г. Томска «Рыцарский турнир – 2019», Щигарцов, инструктор первой квалификации категории – 1 место.



ТЕРЕШКОВА
Наталья
Юрьевна

ДОЛЖНОСТЬ
старший воспитатель

МЕСТО РАБОТЫ
МАДОУ детский сад
№ 13 г. Томска

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
11 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
4 года





НИКУЛИНА
Людмила
Акимовна

ДОЛЖНОСТЬ
технолог-эксперт

МЕСТО РАБОТЫ
ИП Пестерев
(Эстель — Томск)

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ
6 лет

**СТАЖ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
3 года

НОМИНАЦИЯ

Лучший наставник на предприятии

Модель «Наставник — молодой специалист» 🏆 2 место

СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставническая деятельность — это подготовка высококвалифицированного специалиста с полным раскрытием потенциала личности; формирование кадрового резерва; адаптация молодого специалиста в систему компании; построение вектора его развития в компании; координирование деятельности молодого специалиста в соответствии с задачами компании; передача опыта, знаний, навыков; ускорение процесса профессионального становления, формирование индивидуального стиля; формирование основы корпоративной культуры; формирование

мотивации к профессиональному развитию и росту.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- наставляемые уверенно выступают на чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), занимают призовые места;
- успешно устраиваются на работу в салоны красоты, открывают свои парикмахерские, студии, остаются работать в нашей компании;
- становятся наставниками.

Предложения по развитию системы наставничества в Томской области от Лучших наставников 2020 года

ВОЙЦЕХОВСКАЯ Е.Н.

- В локальных актах предприятий предусмотреть пункт о наставнической деятельности с четким описанием функций наставника.
- Разработать сценарии наставнической деятельности с использованием элементов удаленной работы и способов контроля изученного материала.
- Участвовать в разработке кейсов, практических заданий, рабочих программ профессиональных дисциплин в техникумах и колледжах.
- Разработать инструкции и алгоритмы, содержащие лаконичные сведения, этапы, прогнозируемые трудности для наставляемого лица.

КОСЕНКОВ Е.В.

- Создать систему мотивации наставников.
- Деформализовать подход участников процесса к самому процессу.
- Разработать документы, регламентирующие работу наставника.
- Разработать мероприятия по развитию навыков наставника, не навязывать внедрение системы наставничества, а постараться сделать это желанным для всех участников.

ВОРОБЬЕВА Е.В.

Предлагаю создать моду на наставничество. Хочу представить список вариантов, из которого можно выбрать, то что подойдет каждой образовательной организации.

- Объявить конкурс «Наставник нашего времени». Номинации: фотообраз, видеообраз, артобраз, коллаж-портрет, литературный образ. Принимаются работы в электронном виде. В конце определенного периода подводятся итоги, награждаются победители.
- Организовать Клуб Наставников. Входящие в него получают некоторые привилегии (обучение, льготы, выделение

статуса). Также они имеют возможность обмениваться опытом работы с наставниками других регионов.

- Проводить конференции наставников не реже чем раз в полгода. На общих сборах происходит обмен опытом. В СМИ освещают ход, итоги таких конференций.
- Раз в квартал молодые педагоги и наставники участвуют в игре «Что? Где? Когда?». Темы вопросов: профильные, знание стратегии, решение кейсов.
- Конкурс мастера дуэтов «Наставник+», который будет проходить по определенному маршруту. В течение мероприятия дуэт получает «Маршрутный лист», где обозначены станции с заданиями. Конкурсанты в течение дня в обычном рабочем режиме выполняют определенные задания и представляют свои результаты членам жюри. Жюри учитывает качество и скорость выполнения заданий, а также эмоциональный фон конкурсантов. По итогам конкурса проходит награждение всех участников по номинациям, чтобы избежать демотивации.
- Создать Аллею славы наставников в образовательной организации.

ЛЕПЕШКИНА А.Б.

- Сформировать учебно-методическую базу по наставнической деятельности.
- Разработать положения по наставнической деятельности.
- Организовать курсы повышения квалификации для педагогических работников по организации наставнической деятельности.
- Включить данный показатель (критерий) работы преподавателей в систему стимулирования.

РОЗЕ Н.В.

- Выделять дополнительное время на наставничество, снижая основную нагрузку преподавателя, выполняющего функции наставника.
- Для того чтобы работа в рамках наставничества была системной и организованной, возможно создание коорди-



национного совета по наставничеству. Координационный совет мог бы взять на себя функции по организационной и методической помощи наставникам, вовлечению специалистов в наставническую деятельность, взаимодействию в рамках наставничества с общеобразовательными учреждениями Томской области и ВУЗам.

- Перспективным, на наш взгляд, может быть развитие направления обратного наставничества — системы, при которой выпускники, работающие по специальности, взаимодействуют с преподавателем и студентами. Данная система интересна передачей опыта профессиональной деятельности.

СУХАРЕВ Е.С.

- Выделить 1–1,5 часа в конце рабочей недели только для общения наставника и студента без выполнения обоими своих функциональных обязанностей. Это даст возможность помочь наставнику вести правильную и своевременную отчетность, поможет обучаемому сконцентрировать свои усилия на устранение допущенных ошибок и повторения их в будущем.
- Проводить тренинги для наставников на формирование стрессоустойчивости, на формирование навыков предотвращения конфликтов, умения правильно выходить из конфликтной ситуации.
- Обмениваться опытом между наставниками других ПОО.

АЛЬМЕНДИНГЕР Т.И.

- Создание сообщества наставников СПО Томской области.
- Организация и проведение форума наставников с целью тесного взаимодействия и обмена опытом всех участников процесса.

АНТИПОВ Д.А.

- Введение отдельной дополнительной штатной единицы — тренер, для развития наставничества в образовательных организациях.

ЛУНИНА М.А.

- Организация проведения стажировок для наставников на ведущих предприятиях.
- Проведение семинаров/обмен опытом.

НИКУЛИНА Л.А.

- Обучение для личностного и профессионального развития, получать самые передовые методы обучения, конечно, при условии, что затем они применяются в системе наставничества. Это обеспечит более успешную передачу и более высокий уровень понимания миссии наставничества.

ТЕРЕШКОВА Н.Ю.

- Необходимо включать в учебный план ВУЗов и педагогических колледжей длительную активную практику, что обеспечило бы подготовку высокопрофессиональных кадров уже на стадии выпуска из учебного заведения. При такой организации работы наставническая деятельность на рабочем месте была бы в большей степени направлена на адаптацию в новом коллективе, а не на формирование профессиональных навыков, что имеет особое значение, когда имеешь дело с ранним детством.

